

# Le mouvement de mai. Documents médicaux et psychiatriques

Recueillis et présentés par  
Jean Demay et Marie Demay

## Région de Paris, le livre blanc de la réforme

### *Introduction. Grandes lignes d'une réforme née dans la rue*

Fière de ses origines, elle est l'expression d'un désir passionné de vie nouvelle. Elle est volonté d'une alliance plus vraie entre nos études et notre métier, entre nous et nos professeurs, entre l'université et la société.

Notre réforme est aussi volonté de participer activement à l'élaboration de notre présent et de notre futur. Selon la qualité de cette participation, nous vivrons activement ce présent et ce futur quel qu'il soit, ou au contraire, nous le subirons. Or le subir ce serait mourir et non pas nous seulement, mais toute notre société. Voilà pourquoi nous nous tenons debout face au gouvernement quel qu'il soit, prêts à défendre un tel enjeu.

C'est dans cette volonté de participation que s'inscrit le pouvoir étudiant, c'est-à-dire la responsabilité vraie des étudiants. Ce pouvoir existe, ce pouvoir doit croître de plus en plus, afin que nous accédions à cet apprentissage des responsabilités nécessaires à la sécurité de nos malades, à notre épanouissement, à la santé de notre société.

Or combien notre faculté a-t-elle été jusqu'ici vide de responsables et trop pleine de bonnes volontés impuissantes.

Ce texte n'est pas, c'est trop évident, un texte définitif. C'est le fruit du travail des étudiants.

Ce texte ou plutôt cet ensemble de textes affirme que nous existons en tant qu'étudiants, en tant que partie prenante dans le dialogue qui s'ouvre.

Ce texte est donc base de dialogue ; base pour tous les techniciens que nous allons inviter dans nos commissions. Ces techniciens vont nous permettre d'adapter notre réforme pour l'insérer dans le réel et aménager les transitions.

Encore faut-il que cette insertion ne soit pas une trahison et que l'esprit vital de notre mouvement soit constamment présent à ce qui se fera.

Ce que nous voulons, c'est ne plus dépendre d'une administration impersonnelle et ignorant nos vrais problèmes, mais dépendre de nous-mêmes.

Nous ne voulons pas nous isoler pourtant, mais travailler avec nos enseignants, selon des modalités à définir, car quelques-uns encore n'ont en vue, à travers cette réforme, que leur promotion personnelle.

Nous voulons, non pas une réforme de contenu, inefficace, mais d'esprit et de structures. Esprit toujours nouveau donnant naissance à des structures souples permettant la participation et donc la contestation de tous les étudiants. Ainsi pour des temps nouveaux, des hommes nouveaux se bâtiront des structures nouvelles.

Nous voulons un pouvoir étudiant, une responsabilité étudiante réelle à tous les niveaux; et son corollaire, une rémunération qui seule permet la concentration des énergies pour la promotion de tous.

Nous voulons aussi un contact constant avec le réel et non seulement celui du malade hospitalisé mais aussi avec le réel de la médecine pratique avec ses problèmes humains, sociaux, économiques.

Nous voulons enfin et surtout une méthode nouvelle d'enseignement, gage de cet esprit nouveau : elle sera détaillée plus loin.

Et nous étudiants, saurons-nous, au temps des aménagements et des problèmes pratiques, être assez vigilants pour être fidèles, assez sûrs de nous pour nous ouvrir aux autres, assez généreux pour sacrifier notre intérêt immédiat au bien de tous.

Demeurerons-nous capables de nous contester nous-même ?

### *Grandes options*

1. Création de CHU autonomes ayant un programme de base commun, sans qu'il existe une étanchéité absolue de chaque CHU :

– vis-à-vis des autres CHU,

– vis-à-vis des facultés dispensant l'enseignement des autres disciplines (sciences fondamentales, sciences humaines...).

Ceci implique la suppression des chaires actuelles, remplacées par des départements dont l'esprit est défini ci-dessous.

2. Suppression du mandarinat sur lequel repose actuellement les services hospitaliers, dirigés par un chef de service nommé à vie, et son remplacement par des équipes hospitalo-universitaires dont les membres sont élus sur un ensemble de qualités médicales, pédagogiques et d'esprit de recherche.

Ces équipes sont dirigées par un coordinateur rééligible périodiquement comme tous ses membres par une commission mixte.

3. Nécessité absolue d'une fonction hospitalière pour tous à responsabilités graduelles se terminant par une responsabilité thérapeutique comprenant les soins d'urgence, dans le cadre d'une intégration progressive de l'étudiant dans ces équipes hospitalo-universitaires avant l'exercice éventuel d'une médecine praticienne. Une formation clinique et thérapeutique pour tous les étudiants nous semble

être le seul garant de la sécurité du malade et d'une médecine de qualité.

4. Pour les étudiants désireux de poursuivre une carrière hospitalière, universitaire, de recherche, une sélection est indispensable. Elle interviendra à l'issue de la période de responsabilité thérapeutique obligatoire. Cette sélection ne se fera pas sur le mode du concours de l'internat, mais en fonction d'un bilan des résultats théoriques, pratiques, et du travail fourni dans le cadre des fonctions exercées antérieurement. Ceci implique une amélioration du contenu de l'enseignement, et des modalités de l'exercice des fonctions dans les unités hospitalo-universitaires.

5. La composition de ces équipes n'est en rien limitative, ce qui pose le problème de l'enseignement post-universitaire et de la collaboration des praticiens de ville avec ces équipes.



## Les essentiels de la recherche bibliographique en santé

Chercher • Organiser • Publier

S'adressant à tous les acteurs de santé, cet ouvrage leur apprend à :

- **conduire une recherche documentaire pertinente,**
- **sélectionner les documents utiles,**
- **gérer une veille bibliographique,**
- **connaître les règles de la rédaction bibliographique.**

**Evelyne Mouillet**  
Bibliothécaire, chargée d'enseignement / Institut de santé publique, d'épidémiologie et de développement (ISPED), Université de Bordeaux

**Collection Méthodo**

- Septembre 2016
- 16 x 24 cm / 208 pages
- ISBN : 978-2-7040-1471-2

**John Libbey EUROTEXT**

Ouvrage disponible sur [www.jle.com](http://www.jle.com)

MÉTHODO

Les +

- points importants à retenir
- recommandations de lecture
- exemples illustrés
- 28 exercices avec corrigés de mise en pratique pour s'entraîner et s'auto-évaluer
- glossaire anglais/français rassemblant les termes spécifiques les plus fréquemment rencontrés

